

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и цифровизации

Кубышкина А.В.

«11» мая 2022 г.

Иностранный язык
(Наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой иностранных языков

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройства и кадастры
Профиль Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров

Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Общая трудоемкость	63.е.
Часов по учебному плану	216

Брянская область

2022

Программу составил (и):

канд. пед. наук, доцент Голуб Л.Н.



Рецензент (ы):

к.пед.н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков Семышев М.В.



Рабочая программа дисциплины «**Иностранный язык**» разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08. 2020 г., № 978

составлена на основании учебных планов 2022 года набора:
направление подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры**
профиль **Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров**, утверждённого Учёным советом Университета от «11» мая 2022 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 11а от «11» мая 2022 г.

Зав. кафедрой, к.пед.н., доцент Семышев М.В.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» является создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-академической и социальной коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, а также формирование определённого уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения. Наряду с обучением общению, данный курс ставит образовательные, воспитательные и развивающие цели, которые включают расширение кругозора студентов о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня, формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран, а также способности к самоорганизации и самообразованию.

Задачами учебной дисциплины является развитие умений:

- вести деловую переписку на иностранном языке с учётом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;
- выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;
- представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, поддержать разговор в ходе их обсуждения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок ОПОП ВО: Б1.0.1.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе предполагает наличие у студентов I курса входных знаний, умений и компетенций, достигнутых в общеобразовательной школе. Студенты должны владеть базовыми языковыми навыками и речевыми умениями иноязычного устного и письменного общения в рамках программы средней школы.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: основные положения дисциплины «Иностранный язык» будут использованы при решении коммуникативных задач в изучении учебных дисциплин.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесённых с общими целями и задачами ОПОП является целью освоения дисциплины. Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Категория универсальных компетенций: Коммуникация		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 - Ведёт деловую переписку на иностранном языке с учётом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знать: - особенности официальной переписки на иностранном языке; - правила и требования к структуре, содержанию и оформлению письменных работ (докладов, официальных писем). Уметь: - учитывать особенности стилистики официальной переписки на иностранном языке;

		<p>- оформлять письменные работы (доклады, презентации и пр.) в соответствии с установленными требованиями к их содержанию и структуре.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками деловой переписки на иностранном языке с учётом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.</p>
	<p>УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>	<p>Знать:</p> <p>- особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p>Уметь:</p> <p>- переводить и понимать официальные и профессиональные тексты на иностранном языке.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p>
	<p>УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>Знать:</p> <p>- особенности и правила устной речи на иностранном языке, нормы речевого этикета, используя различные стратегии выстраивать диалог.</p> <p>Уметь:</p> <p>- устно выступать и поддерживать разговор на иностранном языке в процессе представления результатов своей деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- приёмами и способами оформления письменных работ и представления результатов выполненной работы (аннотация, доклады, сообщения) на иностранном языке.</p>

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ (очная)

Вид занятий	1		2		3	4	5	6	7	8	Итого	
	УП	РПД	УП	РПД							УП	РПД
Лекции												
Лабораторные												
Практические	48	48	40	40							88	88
КСР	2	2	2	2							4	4
Приём зачёта			0,15	0,15							0,15	0,15
Приём экзамена	1,25	1,25									1,25	1,25
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	51,25	51,25	42,15	42,15							93,4	93,4
Сам. работа	31	31	65,85	65,85							96,85	99,85
Контроль	25,75	25,75									25,75	25,75
Итого	108	108	108	108							216	216

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ (заочная)

Вид занятий	1						2		3		4		5		Итого	
	Установочная		Зимняя		Летняя											
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РП	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции																
Лабораторные																
Практические	4	4	6	6	8	8									18	18
КСР																
Приём зачёта					0,15	0,15										
Приём экзамена			1,25	1,25											1,4	1,4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	4	4	7,25	7,25	8,15	8,15									19,4	19,4
Сам. работа	32	32	58	58	98	98									188	188
Контроль			6,75	6,75	1,85	1,85									8,6	8,6
Итого	36	36	72	72	108	108									216	216

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занят.	Наименование разделов и тем	Очная форма			Заочная форма			Индикатор достижения компетенции
		Сем.	Практ. (час)	Сам. раб. (час.)	Курс	Практ. (час)	Сам. раб. (час.)	
Раздел 1. Учебно-познавательная сферы общения								
1.1	Профиль современного студента и специалиста. Знакомство. Рассказ о себе: семья, друзья, увлечения, мотивация выбора профессии. Имя существительное. Артикль, виды артиклей, употребление. Множественное число существительных.	1	6	3	1	1	8	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6
1.2	Повседневная жизнь студента. Рабочий и выходной день. Числительные: количественные, порядковые, дробные.	1	4	3	1	1	8	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6
1.3.	Мой университет: история развития, структура, институты и кафедры, изучаемые дисциплины. Местоимения.	1	4	3	1	1	8	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6
1.4	Система высшего образования в России и за рубежом. Сельскохозяйственное образование. Степени сравнения имён прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Особые случаи образования степеней сравнения.	1	6	4	1	1	8	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6
Раздел 2. Социально-культурная сфера общения								
2.1	Российская Федерация. Временные формы глаголов.	1	6	4	1	1	12	УК-4.3 УК-4.4

								УК-4.6
2.2	Родной край. Согласование времён. Прямая и косвенная речь.	1	4	3	1	1	11	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6
2.3	Страны изучаемого языка. Модальные глаголы.	1	6	4	1	2	12	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6
2.4	Изучение иностранных языков в современном мире. Эквиваленты модальных глаголов /Модальные конструкции.	1	4	3	1	1	11	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6
2.5	Межкультурная коммуникация. Плюсы и минусы всеобщей информатизации современного общества. Вопросительные предложения. Типы вопросов.	1	8	4	1	1	12	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6
2.6	Контроль	1	25,75		1	6,75	6,75	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6
2.7	Экзамен	1	1,25		1	1,25	1,25	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6
Раздел 3. Профессиональная сфера общения								
3.1	Мир природы. Охрана окружающей среды. Сложноподчинённые предложения.	2	6		1	1	18	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6
3.2	Научно-технический прогресс и его достижения. Инфинитив.	2	6		1	1	20	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6
3.3	Сельское хозяйство России и стран изучаемого языка. Причастие	2	8		1	2	20	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6
3.4	Избранное направление профессиональной деятельности. Выдающиеся учёные. Герундий /Распространённое определение.	2	12		1	2	20	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6
3.5	Основы делового общения, деловое письмо. Приём на работу. Составление резюме. Сослагательное наклонение (формы, случаи использования).	2	8		1	2	20	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6
3.6	Приём зачёта	2	0,15		1	0,15		УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение №1)

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» обеспечена оценочными средствами для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Веселовская Н.Г.	Английский язык для направлений «Землеустройство и кадастры» и «География». English for specialization «Land use planning and cadastre» and «Geography», 2018 Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/110912/#1	СПб.: Издательство «Лань», 2018	ЭБС ЛАНЬ
Валитова Л.Р.	Английский язык в профессиональном общении. Землеустройство и кадастры: учебное пособие для бакалавров направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/134478	– Оренбург: издательский центр огаУ, 2015.	ЭБС ЛАНЬ
Волкова С.А.	Английский язык для аграрных вузов [Электронный ресурс]: учеб.пособие - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 256 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/75507	Санкт- Петербург: Лань, 2016	ЭБС ЛАНЬ
Аксенова Г. Я.	Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов. - М.: Корвет	М.: Корвет, 2005	93
Гайвоненко Т.Ф, Тимошенко В.Я.	Немецкий язык для сельскохозяйственных направлений. - Москва: КноРус, 2018. - 272 с. -Режим доступа: https://www.book.ru/book/926384	Москва: КноРус, 2018	book.ru

6.1.2. Дополнительная литература

Агабекян И. П.	Английский для инженеров. - Ростов н/Д: Феникс	Ростов н/Д: Феникс, 2008	60
Басова Н.В., Гайвоненко Т.Ф	Немецкий язык для технических вузов (для бакалавров) – Режим доступа: https://www.book.ru/book/918550	КноРус, 2016	book.ru
Бондарева В. Я.	Немецкий язык для технических вузов. - Ростов н/Д: Феникс	Ростов н/Д: Феникс 2009	59
Дубина Ю.Р.	Времена английского языка [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ю.Р. Дубина. - Электрон.дан. - Москва: Аспект Пресс, 2017. - 88 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102864	Москва: Аспект Пресс, 2017	ЭБС ЛАНЬ
Колесова Н. Б.	Agrochemie und Bodenkunde.- М. РГАУ – МСХА	М. РГАУ – МСХА, 2010	20
Красавина В.В.	Английский язык: времена и модальные глаголы: учеб.пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 140 с. -Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/9065	Москва: ФЛИНТА, 2017	ЭБС ЛАНЬ
	Немецко-русский и русско-немецкий словарь :ок. 25 000 сл. с граммат. табл. / - М. :ЮНВЕС, 1998. - 832 с.	М.: ЮНВЕС, 1998	29

Кузнецов Б. В.	Русско-английский словарь научно-технической лексики: ок. 30 000 сл. и словосочетаний / Кузнецов Б. В., - М.: Русский яз., 1986. - 656 с.	М.: Русский яз., 1986	24
----------------	---	-----------------------	----

6.1.3. Методические разработки

Семьшев М.В.	Английский язык для общих целей, учебное пособие для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов 1-2 курсов. Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/408310	Брянск, БГСХА, 2016	ЭИОС БГАУ
Семьшев М.В.	Немецкий язык для общих целей, учебное пособие для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/39481	Брянск, БГСХА, 2016	ЭИОС БГАУ
Семьшев М.В. Андрющенок Е.В, Романеева В.В.	Немецкий язык для бакалавров: Учебное пособие по немецкому языку для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов 1-2 курсов. / Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/408309	Брянск, БГСХА, 2016	ЭИОС БГАУ

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональная справочная система «Техэксперт»

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>

Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>

Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

6.2.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

Английский язык

1. <http://agris.fao.org/agris-search/index.do> (открытый доступ)
2. <http://www.englishclub.com/> (открытый доступ)
3. <http://esl.about.com/> (открытый доступ)
4. <http://english-at-home.com/> (открытый доступ)
5. <http://manythings.com/> (открытый доступ)
6. <http://britishcouncil.org/central.htm> (открытый доступ)
7. <http://englishforum.com/00/interactive/> (открытый доступ)
8. <http://usingenglish.com/students.html> (открытый доступ)
9. <http://talkenglish.com/> (открытый доступ)
10. <http://dictionary.cambridge.org/> (открытый доступ)
11. <http://unlearning.uow.edu.au/> (открытый доступ)
12. <http://www.uefap.com/accuracy/accfam.html> (открытый доступ)

Немецкий язык

1. <http://www.studygerman.ru/test/> (открытый доступ)
2. <http://grammade.ru/> (открытый доступ)
3. <http://www.de-online.ru/index/grammatika/0-7> (открытый доступ)
4. <http://online-teacher.ru/blog/languages/german> (открытый доступ)
5. <http://www.landwirtschaft-neu-erleben.de> (открытый доступ)
6. <http://www.tagesschau.de> (открытый доступ)
7. <http://www.deutsche-welle.de> (открытый доступ)
8. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> (открытый доступ)
9. <http://deutsch-online.com> (открытый доступ)

6.3. Перечень программного обеспечения

ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО Альта плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.

Офисный пакет MS Office std 2016 (Договор Tr000128244 от 12.12.2016 с АО СофтЛайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно.

PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.

Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc). Свободно распространяемое ПО.

Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.

Техэксперт (справочная система нормативно-технической и нормативно-правовой информации) (Контракт 120 от 30.07.2015 с ООО Техэксперт) Срок действия лицензии – бессрочно.

КОМПАС-3D Viewer V13 SP1 (ЗАО АСКОН). Свободно распространяемое ПО.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 406

Основное оборудование и технические средства обучения:

*Специализированная мебель на 12 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя. Характеристика аудитории: Компьютер Athlon 64*2 4200 – 1 шт., с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, с программным обеспечением:*

1. ОС WindowsXP, 7, 10 (Договор 06-0512 от 14.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно.
2. Офисный пакет MS Officestd 2010 (Договор 14-0512 от 25.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно; МФУ лазерное HP LaserJet Pro M1132 – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Информационные стенды «Красив, певуч и выразителен великий русский язык» - 1 шт., «Карта мира» - 1 шт., «Символы России» - 1 шт., «Алфавит» - 1 шт.

Учебные плакаты по всем разделам дисциплины, учебно-методическая литература.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 407

Основное оборудование и технические средства обучения:

Специализированная мебель на 18 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя. Характеристика аудитории: Магнитола LQ-321 - 1 шт., Компьютер Athlon-3200 – 1 шт., с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, с программным обеспечением:

1. ОС WindowsXP, 7, 10 (Договор 06-0512 от 14.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно.
2. Офисный пакет MS Officestd 2010 (Договор 14-0512 от 25.05.2012). Срок действия лицензии –

<p>бессрочно.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: Информационные стенды «Deutschland» - 1 шт., «Berlin» - 1 шт., «Russland - mein Heimatland» - 1 шт., «Das ABC» - 1 шт., карта Германии - 1 шт., «Brjansk» - 1 шт. Учебные плакаты по всем разделам дисциплины, учебно-методическая литература.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 408</p> <p>Основное оборудование и технические средства обучения: Специализированная мебель на 22 посадочных места, доска настенная, рабочее место преподавателя. Характеристика аудитории: DVD проигрыватель Samsung - 1 шт., Видеомагнитофон SONY - 1 шт., Магнитола LQ-321 - 1 шт., компьютер Athlon 64*2 4200 - 1 шт., с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, с программным обеспечением: 1. ОС WindowsXP, 7, 10 (Договор 06-0512 от 14.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно. 2. Офисный пакет MS Officestd 2010 (Договор 14-0512 от 25.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: Информационные стенды «Great Britan» - 1 шт., «Russian Federation» - 1 шт., «Bryansk Region» - 1 шт., «ABC» - 1 шт. Учебные плакаты по всем разделам дисциплины, учебно-методическая литература.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, и самостоятельной работы: 409</p> <p>Основное оборудование и технические средства обучения: Специализированная мебель на 24 посадочных места, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Характеристика аудитории: Телевизор Samsung 48» UE48J52000AUXRU чёрный /FULLHD/100Hz/DVB-T2/DVB-S2/USB/WiFi – 1шт., магнитола LQCD 962 – AX – 1 шт., компьютер ITP Business – 1 шт. с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, с программным обеспечением: 1. ОС WindowsXP, 7, 10 (Договор 06-0512 от 14.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно. 2. Офисный пакет MS Officestd 2010 (Договор 14-0512 от 25.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: Информационные стенды «Карта - Deutschland» - 1 шт., «Карта мира» - 1 шт., «Die Kartoffell, Der Raps» - 1 шт., «Die Kuh, Das Schwein» - 1 шт., «Das Geflügel, Unser Getreide» - 1 шт., «Brjansk» - 1 шт. Учебные плакаты по всем разделам дисциплины, учебно-методическая литература.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 410а</p> <p>Основное оборудование и технические средства обучения: Специализированная мебель на 12 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя. Характеристика аудитории: Компьютер AMD Athlon 5000 - 1 шт. с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, с программным обеспечением: 1. ОС WindowsXP, 7, 10 (Договор 06-0512 от 14.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно. 2. Офисный пакет MS Officestd 2010 (Договор 14-0512 от 25.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно; Магнитола LQ-321 - 1 шт.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: Информационные стенды «Россия – великая держава» - 1 шт., «Алфавит» - 1 шт. Учебные плакаты по всем разделам дисциплины, учебно-методическая литература.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, и самостоятельной работы: 410</p> <p>Основное оборудование и технические средства обучения: Специализированная мебель на 24 посадочных места, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Характеристика аудитории: лаборатория мультимедийных средств обучения, 13 компьютеров (дата выпуска 03.08.2020) с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, с программным обеспечением: 1. ОС WindowsXP, 7, 10 (Договор 06-0512 от 14.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно. 2. Офисный пакет MS Officestd 2010 (Договор 14-0512</p>

от 25.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно; (Компьютер ITP Business – 1 шт., компьютер ITP Business – 1 шт., компьютер ITP Business – 1 шт., компьютер ITP Business – 1 шт., компьютер ITP Business – 1 шт., компьютер ITP Business – 1 шт., компьютер ITP Business – 1 шт., компьютер ITP Business – 1 шт., компьютер ITP Business – 1 шт., компьютер ITP Business – 1 шт., компьютер ITP Business – 1 шт., Телевизор 37 Sony KLV-37S550A- 1 шт.), программа - Face2Face - Бесплатное\свободно распространяемое

Учебно-наглядные пособия:

Учебные плакаты по всем разделам дисциплины, учебно-методическая литература.

Помещение для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)

Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.

15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.

ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

Офисный пакет MS Office std 2016 (Договор Tr000128244 от 12.12.2016 с АО СофтЛайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно.

Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc). Свободно распространяемое ПО.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- для слепых и слабовидящих:
 - практические занятия оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
 - для глухих и слабослышащих:
 - практические занятия оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
 - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - практические оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.
- При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.
- Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
 - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)
 - для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
 - индивидуальные системы усиления звука
 - «ELEGANT-R» приёмник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
 - «ELEGANT-T» передатчик
 - «Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплётке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
 - Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda
 - Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
 - групповые системы усиления звука
- Портативная установка беспроводной передачи информации.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Фонд оценочных средств
по дисциплине

Иностранный язык

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 21.03.02. Землеустройство и кадастры
 Профиль Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров
 Дисциплина Иностранный язык
 Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачёт

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ**

2.1 Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальной компетенции (УК)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 - Ведёт деловую переписку на иностранном языке с учётом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;

УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;

УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

1.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык»

№ раз-дела	Наименование раздела	УК-4.3			УК-4.4			УК-4.6		
		З.3	У.3	Н.3	З.4	У.4	Н.4	З.6	У.6	Н.6
1.	Учебно-познавательная сфера общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Социально-культурная сфера общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Профессиональная сфера общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Сокращение:

З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

2.3. Структура компетенций по дисциплине «Иностранный язык»

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.3 - Ведёт деловую переписку на иностранном языке с учётом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий					
Знать (З.3)		Уметь (У.3)		Владеть (Н.3)	
- особенности официальной переписки на иностранном языке; - правила и требования к структуре,	Практические и самостоятельные работы	- учитывать особенности стилистики официальной переписки на	Практические и самостоятельные работы разделов	- навыками деловой переписки на иностранном языке с учётом	Практические и самостоятельные работы

содержанию и оформлению письменных работ (резюме, докладов, официальных).	разделов № 1,2,3	иностранном языке. оформлять письменные работы (резюме, доклады, презентации и пр.) в соответствии с установленными требованиями к их содержанию и структуре.	№ 1,2,3	особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.	разделов № 1,2,3
УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный					
Знать (З. 4)		Уметь (У.4)		Владеть (Н.4)	
- особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.	Практические и самостоятельные работы разделов № 1,2,3	- переводить и понимать официальные и профессиональные тексты на иностранном языке.	Практические и самостоятельные работы разделов № 1,2,3	- способностью выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.	Практические и самостоятельные работы разделов № 1,2,3
УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения					
Знать (З.6)		Уметь (У.6)		Владеть (Н.6)	
- особенности и правила устной речи на иностранном языке.	Практические и самостоятельные работы разделов № 1,2,3	- устно выступать и поддерживать разговор на иностранном языке в процессе представления результатов своей деятельности.	Практические и самостоятельные работы разделов № 1,2,3	- приемами и способами оформления письменных работ и представления результатов выполненной работы (аннотация, резюме, доклады, сообщения) на иностранном языке.	Практические и самостоятельные работы разделов № 1,2,3

3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

Карта оценочных средств проведения промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме экзамена

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
-------	-------------------	--	--	--------------------------------

1.	Учебно-познавательная сфера общения	Чтение и перевод академического текста со словарём.	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6	Вопрос на экзамене № 1
		Чтение, устный перевод или пересказ академического текста, содержащего изученные грамматические конструкции	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6	Вопрос на экзамене №2
2.	Социально-культурная сфера общения	Монологическое высказывание по темам: 1. Профиль современного студента и специалиста. 2. Повседневная жизнь студента. Рабочий и выходной день. 3. Мой университет: история развития, структура, институты и кафедры, изучаемые дисциплины. 4. Система высшего образования в России. 5. Система высшего образования за рубежом. 6. Сельскохозяйственное образование. 7. Российская Федерация. 5. Родной край. 6. Страны изучаемого языка. 7. Изучение иностранных языков в современном мире. 8. Плюсы и минусы всеобщей информатизации современного общества.	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6	Вопрос на экзамене №3

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине
«Иностранный язык»**

1. Чтение и перевод академического текста со словарём. (2000-2500 печ. зн.).
2. Чтение, устный перевод или пересказ академического текста, содержащего изученные грамматические конструкции (2000-2500 печ. зн.).
3. Монологическое высказывание. Развернуть тезис по темам (15-20 предложений):
Профиль современного студента и специалиста.
Повседневная жизнь студента. Рабочий и выходной день.
Мой университет: история развития, структура, институты и кафедры, изучаемые дисциплины.
Система высшего образования в России.
Система высшего образования за рубежом.
Сельскохозяйственное образование.
Российская Федерация.
Родной край.
Страны изучаемого языка.
Изучение иностранных языков в современном мире.
Плюсы и минусы всеобщей информатизации современного общества.

Грамматический материал, необходимый в курсе иностранного языка (Английский язык).

- Артикль, виды артиклей, употребление. Множественное число существительных.
Числительные: количественные, порядковые, дробные.
Местоимения.
Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Особые случаи образования степеней сравнения.
Временные формы глаголов.

Согласование времён. Прямая и косвенная речь.

Модальные глаголы.

Вопросительные предложения. Типы вопросов.

Грамматический материал, необходимый в курсе иностранного языка (Немецкий язык).

Артикль, виды артиклей, употребление. Множественное число существительных.

Числительные: количественные, порядковые, дробные.

Местоимения.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Временные формы глаголов.

Прямая и косвенная речь.

Модальные глаголы.

Вопросительные предложения.

Критерии оценки компетенций

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с учебным планом в I семестре на 1 курсе в форме экзамена. Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется:

- ответом на экзамене;
- активной работой на практических занятиях.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание ответа студента на экзамене по дисциплине «Иностранный язык»

Знания, умения, навыки студента оцениваются: «отлично» - 17-19, «хорошо» - 14-16, «удовлетворительно» - 11-13, «неудовлетворительно» - 0.

Критерии оценивания заданий экзамена

Задание 1

Чтение и перевод текста со словарём – максимум 6 баллов за каждое задание

Задания 2- 3

Пересказ и монологическое высказывание по теме – 7 баллов за одно задание.

Оценка	Баллы	Требования к знаниям
<i>«отлично»</i>	19	- Студент магистратуры свободно справляется с решением практических задач, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой.
	18	- Студент свободно справляется с решением практических задач, правильно осуществляет перевод, твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	17	- Студент справляется с решением практических задач, при этом при переводе и/или пересказе могут встречаться незначительные неточности, твёрдо знает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.

«хорошо»	16	- Студент справляется с решением практических задач, однако отдельные уточнения заданий могут вызвать некоторое затруднение, правильно обосновывает принятое решение, твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	15	- Студент справляется с решением практических задач, однако перевод и/или пересказ могут вызвать некоторое затруднение, при этом могут встречаться незначительные неточности, твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	14	- Студент справляется с решением практических задач, в основном знает материал, при этом могут встречаться незначительные неточности в ответе на вопросы.
«удовлетворительно»	13	- Студент с трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом может грамотно изложить, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	12	- Студент с большим трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом может грамотно изложить, допуская неточности в переводе и/или пересказ, ответе на вопросы.
	11	- Студент с большим трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом излагается с существенными неточностями.
«неудовлетворительно»	0	- Студент не знает, как решать практические задачи, несмотря на некоторое знание теоретического материала.

Основная оценка, идущая в ведомость, выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента по балльно-рейтинговой системе дисциплины

«Иностранный язык»:

Активная работа на практических занятиях оценивается действительным числом в интервале от 0 до 6 по формуле:

$$\frac{\text{Оц. активности}}{\text{Пр. общее}} = \frac{\text{Пр. активн.}}{\text{Пр. общее}} * 6 \quad (1)$$

Где *Оц. активности* - оценка за активную работу;

Пр. активн. - количество практических занятий по предмету, на которых студент активно работал;

Пр. общее — общее количество практических занятий по изучаемому предмету.

Максимальная оценка, которую может получить студент за активную работу на практических занятиях, равна 6.

Результаты тестирования оцениваются действительным числом в интервале от 0 до 4 по формуле:

$$\frac{\text{Число правильных ответов}}{\text{Всего вопросов в тесте}} = \text{Оц. тестир} * 4 \quad (2)$$

Где *Оц. тестир.* - оценка за тестирование.

Максимальная оценка, которую студент может получить за тестирование, равна 4.

Оценка за экзамен ставится по 15 балльной шкале (см. таблицу выше).

Общая оценка знаний по курсу строится путем суммирования указанных выше оценок:

$$\text{Оценка} = \text{Оценка активности} + \text{Оц. тестир} + \text{Оц. экзамен}$$

Ввиду этого общая оценка представляет собой действительное число от 0 до 25. Отлично - 25- 21 баллов, хорошо - 20-16 баллов, удовлетворительно - 15-11 баллов, не удовлетворительно - меньше 11 баллов. (Для перевода оценки в 100 балльную шкалу необходимо умножить на 4).

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

Карта оценочных средств проведения промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачёта

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1.	Профессиональная сфера общения	Чтение и перевод со словарём профессионального текста, содержащего изученные грамматические конструкции.	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6	Вопрос № 1
		Аннотирование текста профессиональной направленности.		Вопрос № 2
		Монологическое высказывание по темам: Мир природы. Охрана окружающей среды. Научно-технический прогресс и его достижения. Сельское хозяйство России и стран изучаемого языка. Избранное направление профессиональной деятельности. Деловое письмо. Составление резюме.	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6	Вопрос № 3

Перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Иностранный язык»

1. Чтение и перевод со словарём профессионального текста, содержащего изученные грамматические конструкции (2000-2500 печ. зн.).
2. Аннотирование текста профессиональной направленности.
3. Монологическое высказывание. Развернуть тезис по темам 2 семестра (15-20 предложений):
Мир природы. Охрана окружающей среды.
Научно-технический прогресс и его достижения.
Сельское хозяйство России и стран изучаемого языка.
Избранное направление профессиональной деятельности.
Деловое письмо.
Составление резюме.

Грамматический материал, необходимый в курсе иностранного языка (Английский язык).

- Артикль, виды артиклей, употребление. Множественное число существительных.
Числительные: количественные, порядковые, дробные.
Местоимения.
Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Особые случаи образования степеней сравнения.

Грамматический материал, необходимый в курсе иностранного языка (Немецкий язык).

Артикль, виды артиклей, употребление. Множественное число существительных.

Числительные: количественные, порядковые, дробные.

Местоимения.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

**3.2 Оценочные средства текущего контроля знаний по дисциплине
3.2.1 Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине
«Иностранный язык»**

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
1.	Раздел 1. Учебно-познавательная сфера общения	Профиль современного студента и специалиста. Знакомство. Рассказ о себе: семья, друзья, увлечения, мотивация выбора профессии. Имя существительное. Артикль, виды артиклей, употребление. Множественное число существительных.	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6	лексические и грамматические упражнения, монологическое высказывание
		Повседневная жизнь студента. Рабочий и выходной день. Числительные: количественные, порядковые, дробные.	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6	эссе, лексические и грамматические упражнения, монологическое высказывание
		Мой университет: история развития, структура, институты и кафедры, изучаемые дисциплины. Местоимения.	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6	презентация, лексические и грамматические упражнения, тест
		Система высшего образования в России и за рубежом. Сельскохозяйственное образование. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Особые случаи образования степеней сравнения.	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6	перевод официальных текстов, реферат, доклад, монологическое высказывание
2	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения	Российская Федерация. Временные формы глаголов.	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6	презентация, диалоги, ролевая игра с предоставлением результатов деятельности, деловое письмо
		Родной край. Согласование времён. Прямая и косвенная речь.	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6	лексические и грамматические упражнения, эссе

		Страны изучаемого языка. Модальные глаголы.	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6	доклад-презентация, лексические и грамматические упражнения
		Изучение иностранных языков в современном мире. Эквиваленты модальных глаголов /Модальные конструкции	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6	аннотация, дискуссия, лексические и грамматические упражнения
		Межкультурная коммуникация. Плюсы и минусы всеобщей информатизации современного общества. Вопросительные предложения. Типы вопросов.	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6	сообщение деловое письмо
3.	Раздел 3. Профессиональная сфера общения	Мир природы. Охрана окружающей среды. Сложноподчинённые предложения.	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6	лексические и грамматические упражнения, монологическое высказывание
		Научно-технический прогресс и его достижения. Инфинитив.	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6	аннотирование профессиональных текстов
		Сельское хозяйство РФ и стран изучаемого языка. Причастие.	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6	перевод официальных и профессиональных текстов, лексические и грамматические упражнения, эссе
		Избранное направление профессиональной деятельности. Выдающиеся учёные. Герундий /Распространённое определение.	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6	реферат, презентация. аннотирование профессиональных текстов, доклады
		Основы делового общения, деловое письмо. Приём на работу. Составление резюме. Сослагательное наклонение (формы, случаи использования).	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.6	деловое письмо, беседа, перевод профессиональных текстов, резюме, лексические и грамматические упражнения

Тематика рефератов:

1. Сельскохозяйственные вузы Великобритании.
2. Аграрные вузы РФ.
3. Что такое землеустройство.
4. Земля и ее социальное и экономическое значение.
5. История землеустройства в России.
6. История землеустройства в России.

Критерии оценивания рефератов

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Тема раскрыта правильно и полно, лексически, грамматически и стилистически грамотно. Выступающий владеет развитыми навыками говорения и публичной речи, дискурсивной компетенцией
«хорошо»	Тема раскрыта правильно, лексически, грамматически и стилистически грамотно, но неполно. Выступающий владеет развитыми навыками говорения и публичной речи, дискурсивной компетенцией
«удовлетворительно»	Тема раскрыта правильно, полно, но в докладе присутствуют значительные лексические, грамматические и стилистические ошибки. Выступающий недостаточно владеет навыками говорения и публичной речи, дискурсивной компетенцией
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тема дискуссии:

1. Роль иностранного языка в подготовке специалистов АПК.
2. Землепользование и землевладение.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none">- студент полно усвоил учебный материал;- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;- материал изложен грамотно, в определённой логической последовательности, точно используется терминология;- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
«хорошо»	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочёта в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
«удовлетворительно»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">- не раскрыто основное содержание учебного материала;- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;- не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Тематика докладов и сообщений

1. Кадастр и недвижимость.
2. Из истории развития кадастровой системы.
3. Высшее образование в США.

4. Роль межкультурной коммуникации в современном мире

Критерии оценивания доклада, сообщения

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Используемый стиль говорения соответствует нормам речи. В монологе допускаются незначительные языковые погрешности. Большой выбор активной лексики и грамматических структур.
«хорошо»	Используемый стиль речи в основном соответствует нормам. Допускаются языковые погрешности, не портящие впечатление работы на собеседника. Хороший выбор активной лексики и грамматических структур.
«удовлетворительно»	Используемый стиль речи даёт возможность понимания тематики. В говорении имеются ошибки как фонетического, так и лексико-грамматического толка. Работа производит слабое впечатление на слушающего. Использование активной лексики и грамматических структур.
«неудовлетворительно»	Есть попытка выполнить задание, но отмечается бессвязность высказывания, фонетические нарушения, используемые лексические единицы и грамматические структуры просты и часто повторяются, материал изложен непоследовательно. Высказывание не понятно для слушающего.

Тематика монологических высказываний:

Профиль современного студента и специалиста.

Рабочий и выходной день студента.

Мой университет: история развития, структура, институты и кафедры, изучаемые дисциплины.

Система высшего образования в России.

Система высшего образования за рубежом.

Сельскохозяйственное образование.

Российская Федерация.

Родной край.

Страны изучаемого языка.

Изучение иностранных языков в современном мире.

Плюсы и минусы всеобщей информатизации современного общества.

Охрана окружающей среды.

Критерии оценивания монологического высказывания.

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	-логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; -лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; -ошибки практически отсутствуют; -речь понятна: практически все звуки произносятся правильно. соблюдается правильная интонация.
«хорошо»	-логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; -лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; -допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; -речь понятна, не допускаются фонематические ошибки.

«удовлетворительно»	-логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной □ задачи □, сформулированной □ в задании; -высказывание не всегда логично, имеются повторы; -допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; <u>-речь в целом понятна, магистрант в основном соблюдает правильную</u>
«неудовлетворительно»	-коммуникативная задача не выполнена; допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; - большое количество фонематических ошибок

Тематика эссе:

1. Кадастровая система России и других стран.
2. Мои планы на каникулах.
3. За что я люблю свой родной край.
4. Развитие сельского хозяйства в Брянской области

Критерии оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	- во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - деление текста на введение, основную часть и заключение; - логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; <u>- демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые,</u>
«хорошо»	- во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; - для выражения своих мыслей магистр не пользуется упрощённо-
«удовлетворительно»	- во введение тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе; - в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;
«неудовлетворительно»	- во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; - в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; - выводы не вытекают из основной части; - отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение.

Примерные тексты для аннотирования:

Английский язык

What is land use planning?

Land use planning or land surveying is a process of proper use and development of land resources. It is a study of the methods in which land use planners apply their knowledge, skills and efforts to the gifts of nature in order to satisfy their needs.

Effective land use planning is impossible without land information. Such information includes land resource capacity, land tenure, land ownership and land use.

Land use planning is concerned with land cadaster, land relations, land improvement, agriculture, soil sciences, law, geodesy, geography, computer science, etc. To solve these problems land use planners must be not only qualified but profoundly educated specialists.

On the basis of long-term investigations some principles of land use planning are presented.

Land use planning is a dialogue, creating the prerequisites for the successful negotiation and cooperation among stockholders.

The core task of land use planning consists of initiating a communication and cooperation process which “allows all participants to formulate their interests and objectives in the dialogue”. On the basis of sound decisions a sustainable form of land use is proposed “whereby the aims and interests of other

participating group are taken into consideration”.

Traditional rural societies have their own way of approaching problems and settling conflicts concerning land use. In the process of land use planning, such mechanisms have to be recognized, understood and taken into account.

Land use planning requires transparency. Therefore, free access to information for all participants is a prerequisite.

Land use planning is implementation-oriented. Land use planning has to consider how the negotiated decisions are to be implemented. Land use planning does not end with the land use plan.

The implementation of limited measures (e.g. the development of cultivation techniques, which conserve land resources) plays an important role in increasing the trust of the people in the village as far as the planning process is concerned.

Немецкий язык

Im Gegensatz zum Königreich Sachsen begann man in den östlichen Provinzen Preußens, zu denen auch die ehemaligen preußischen Gebiete des heutigen Freistaates Sachsen gehören, erst 1861 mit der Aufstellung des Grundsteuerkatasters. Gleichzeitig entstand hiervon getrennt ein Gebäudesteuerkataster. Ausgangspunkt waren drei am 21. Mai 1861 in Kraft getretene Gesetze, die die Grund- und Gebäudesteuer reformierten. Durch die neue Gesetzgebung ergab sich die Notwendigkeit der Aufstellung zweier getrennter Kataster, zum einen für die Grundstücke und zum anderen für die Gebäude. Da die Steuern bereits am 1. Januar 1865 zum ersten Mal erhoben werden sollten, blieben für den Aufbau der Kataster nur dreieinhalb Jahre. In dieser Zeit musste eine «fast lückenlose (innere Ortslagen ausgenommen) nach jeweiligem Eigentum getrennte Erfassung (Katastrierung) der Grundstücke (Parzellen) und Gebäude durch Feststellung:

– der Lage (zum Beispiel Straße und Hausnummern), – der Flächengröße, – der Kulturart (Bodennutzung),

– der Bodengüte (Bonitierung) zur Ermittlung des sogenannten Reinertrages und des Nutzungswertes der Gebäude» erfolgen.

Nach dem «Gesetz, betreffend die anderweitige Regelung der Grundsteuer», waren zur Veranlagung Gemarkungskarten zu erstellen. Allerdings war in so kurzer Zeit eine Neuvermessung des gesamten Gebietes unmöglich, so dass alle vorhandenen und für den vorliegenden Zweck geeigneten Exemplare wie Karten aus Separationen und Gemeinheitsteilungen, Forst-, Guts-, Deich- und Meliorationskarten, Grundstückspläne, Risse und sonstige Vermessungsregister, die bei Behörden, Gemeinden, Kreditinstituten und in Privatbesitz vorhanden waren, nach eingehender Prüfung genutzt werden sollten. Für das heutige Gebiet des Freistaates Sachsen stammte der überwiegende Teil der vorhandenen Karten aus Separationsverfahren und Gemeinheitsteilungen. Die Herstellung der Gemarkungskarten, die Feststellung des Flächeninhalts der Liegenschaften und die dazu erforderlichen vermessungstechnischen Arbeiten wurden in den

Anweisungen vom 21. Mai 1861 und 24. August 1861 geregelt.

Danach sollten Gemarkungskarten in der Regel durch Kopieren bereits vorhandener Karten im Maßstab der Originalkarte (Urkarte) hergestellt werden. In den Fällen, in denen sich der Maßstab als nicht zweckmäßig erwies, durfte die Kopie in dem erforderlichen Maßstab angefertigt werden. Die so entstandenen Gemarkungskarten waren danach durch Nachtragungen der seit der Originalaufnahme eingetretenen Veränderungen zu vervollständigen.

Критерии оценивания аннотирования текстов

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	- изложение материала логично, грамотно, без ошибок; - свободное владение профессиональной терминологией; - умение высказывать свои суждения; - организует связь теории с практикой.
«хорошо»	- грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, - осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; - ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
«удовлетворительно»	- излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.

«неудовлетворительно»	- отсутствуют необходимые языковые знания; допущены ошибки в определении понятий, искажён их смысл; проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.
-----------------------	--

Тематика презентаций

1. Экскурсия по моему вузу.
2. Крупные учёные нашего университета.
3. Институт энергетики и природопользования.

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Используемый стиль говорения соответствует нормам речи. В монологе допускаются незначительные языковые погрешности. Большой выбор активной лексики и грамматических структур.
«хорошо»	Используемый стиль речи в основном соответствует нормам. Допускаются языковые погрешности, не портящие впечатление работы на собеседника. Хороший выбор активной лексики и грамматических структур.
«удовлетворительно»	Используемый стиль речи даёт возможность понимания тематики. В говорении имеются ошибки как фонетического, так и лексико- грамматического толка. Работа производит слабое впечатление на слушающего. Использование активной лексики и грамматических структур.
«неудовлетворительно»	Есть попытка выполнить задание, но отмечается бессвязность высказывания, фонетические нарушения, используемые лексические единицы и грамматические структуры просты и часто повторяются, материал изложен непоследовательно. Высказывание не понятно для слушающего.

Тематика официального письма

1. Подготовить резюме для устройства в престижную фирму.
2. Написать письмо- приглашение студентам стран изучаемого языка.
3. Написать письмо-запрос о прохождении практики за рубежом.

Критерии оценивания официального письма

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	1) письмо правильно оформлено: а) правильно расположены адреса б) указана дата в) включает не менее трёх частей г) правильно начато и закончено 2) письмо соответствует заданию 3) наличие слов, связывающих части письма 4) отсутствие ошибок: грамматических, лексических, орфографических (не более двух) в рамках изученного учебного материала
«хорошо»	Хорошо: 1) письмо правильно оформлено: а) правильно расположены адреса б) указана дата в) включает не менее трёх частей г) правильно начато и закончено 2) письмо соответствует заданию 3) наличие слов, связывающих части письма 4) наличие ошибок: грамматических (до двух), лексических (до двух), орфографических (не более трёх) в рамках изученного учебного материала 5) официально-деловой стиль

«удовлетворительно»	Удовлетворительно: 1) письмо правильно оформлено: а) правильно расположены адреса б) указана дата в) включает не менее трёх частей г) правильно начато и закончено 2) письмо соответствует заданию 3) наличие слов, связывающих части письма 4) наличие ошибок: грамматических (3-4), лексических (3-4), орфографических (не более 5-6) в рамках изученного учебного материала 5) официально-деловой стиль
«неудовлетворительно»	Неудовлетворительно: 1) письмо оформлено неправильно: а) нарушены правила расположения адресов, есть ошибки в написании адресов б) отсутствуют части и слова, связывающие их 2) письмо не соответствует заданию 3) письмо написано разговорным английским языком и есть сокращения 4) количество ошибок в грамматическом построении предложений и написании затрудняет чтение письма

Тема ролевой игры

1. Встреча студентов БГАУ с президентом РФ

Критерии оценивания участия студентов в ролевой игре:

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Студент демонстрирует способность полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, правильно обосновывать принятое решение, у него почти нет проблем с пониманием вопросов по теме общения, он способен вести беседу с соблюдением норм языка, используя как фактическую информацию по теме, так и свои комментарии по обсуждаемой проблеме. Владеет техникой ведения беседы, а также умением спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнёра. Высказывания являются полными и развёрнутыми, подтверждаются адекватными примерами.
«хорошо»	Студент показывает хороший уровень понимания коммуникативной задачи, однако не на все вопросы готов давать ответы сразу. Достаточно свободно ведёт беседу, излагая факты, а в отдельных случаях своё личное мнение по теме общения. Владеет техникой участия в беседе, но ему не всегда удаётся спонтанно отреагировать на изменения речевого поведения партнёра. Владеет компенсаторными умениями, хотя их арсенал недостаточно разнообразен. В речи встречаются лексические и грамматические ошибки, но они не препятствуют общению.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует общее понимание обращённых к нему вопросов и желание участвовать в разговоре, однако, способность выхода из затруднений, возникающих в процессе общения, выражена недостаточно. Может определить необходимость в той или иной информации и выразить своё мнение, используя простейшие языковые формы, но часто нуждается в повторении и объяснении задаваемых вопросов. Ответы не отличаются разнообразием используемых языковых средств и структурно однообразны. В процессе общения часто возникают паузы. Иногда нелогичен в высказываниях, легко переходит на использование заученного текста.
«неудовлетворительно»	просит повторить вопрос и говорить медленнее. Его ответы состоят из коротких фраз с использованием ограниченного набора речевых единиц и моделей языка. Не умеет адекватно реагировать на речь участников общения. Высказывание может содержать лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания и даже делающего его невозможным. В речи присутствуют существенные ошибки. Неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, не способен полно и глубоко излагать свои мысли, исходя из своей коммуникативной роли, а также логически обосновывать принятое решение.

Примерные тесты

Английский язык

1. Choose the modal verb which, from your point of view, suits the situation better.

1. The cake (must, can, is) be almost ready now. – Are you sure? – Yes, practically.
2. You (must, have to, should) put sausage, cucumber, onion, potatoes, eggs and sour cream to make the Russian salad tasty.
3. (can, may, should) you have failed to put sugar and vinegar in the biscuit again? How (can, are able to, may) you be so careless?
4. You (may, can, have to) take the fork, knife and plate. I don't need it any more.
5. The beefsteak (can't, mustn't, shouldn't) be so raw and untasty. I've cooked it properly!
6. (Should, shall, ought to) I buy a loaf of bread or some curds?
7. No, you (can't, mustn't, shouldn't) eat ice-cream in the street in winter.
8. (shall, may, can) it be that the pork was spoiled?
9. (could, must, will) you show me how to slice the cabbage and carrots for this soup.
10. You (could, might, have to) have cooked lunch before our arrival.
11. You've overfried the potatoes. You (should, could, might) be more accurate about cooking.
12. Don't put too much salt in the dough. We (can, may, might) spoil everything.
13. (can, may, should) it be that the child has eaten so much candies?
14. Don't you know that one (can't, mustn't, needn't) eat milk and cucumbers?

1. Choose the answer you think is correct and write A, B, C or D in the space provided on the answer sheet.

1. You'd _____ consult a doctor.
a) better b) well c) best d) good
2. You should take your umbrella _____ it rains.
a) because of b) in case of c) instead of d) in case
3. He spends week-ends in the country _____ staying at home.
a) in case b) instead of c) because of d) if only
4. She is interested _____ history.
a) on b) by c) with d) in
5. He is confused _____ your behaviour.
a) by b) on c) with d) over
6. He's far too fond _____ computer games.
a) by b) with c) of d) to
7. He jumped _____ the chair and hurt his foot.
a) of b) up c) off d) through
8. I was peeping _____ the window and noticed a stranger running.
a) off b) by c) through d) onto
9. I put my pens and pencils _____ the drawer.
a) onto b) through c) into d) to
10. Please look _____ my children while I am at the meeting.
a) in b) into c) after d) over
11. She _____ born in 1978.
a) were b) had c) was d) have
12. While they were _____ in London,
a) lived b) being c) lives d) living
13. he _____ a job with the embassy.
a) was b) having c) had d) have
14. After my father _____ working at the plant for forty years he retired.
a) had been b) have been c) had being d) were
15. "Russia is your real home," I _____ told.
a) are b) is c) have d) was
16. She doesn't speak English, but if they _____ stayed in England longer...
a) were b) are c) will d) had
17. she _____ have spoken it pretty well.
a) will b) would c) must d) can

18. After _____ school in Germany, he went to University.
 a) leaving b) left c) leave d) leaves
19. He went to Oxford, but I wish he _____ gone to Cambridge.
 a) could b) will c) had d) have
20. She hated it, but she knows she _____ have enjoyed it.
 a) shall b) would c) should d) have
21. Good movies are _____ and far between.
 a) few b) many c) a lot d) a little
22. His salary was so small that it was difficult to make _____ meet.
 a) ends b) bills c) costs d) expenses
23. My father was so busy that he had very _____ spare time.
 a) few b) little c) a little d) not
24. Although it was difficult to study at the college, I kept working hard to the _____ end.
 a) sad b) bitter c) awful d) miserable

Немецкий язык

1. Выберите правильный вариант ответа

Hast du ...Auto?

- a) einen b) eines c) ein d) einem

2. Gehst du oft in ..Bibliothek?

- a) die b) der c) das d) dem

3. Mit.. hast du gearbeitet?

- a) wer b) wem c) wen d) wessen

4. Ich... nach Tula gefahren.

- a) bist b) ist c) bin d) sind

5. Sie.. mir geholfen.

- a) hat b) ist c) wird d) habe

6. Dieses Lehrbuch...meiner Tante.

- a) gehörte b) gehörten c) gehörtet d) gehören

7. Nachdem ich den Brief geschrieben..., ging ich schlafen.

- a) haben b) habt c) hatte d) ist

8. Wir.. unser Praktikum im Lehrbetrieb gemacht.

- a) sind b) haben c) werden d) habe

9. Wohin geht der Student...?

- a) ins Wohnheim b) im Wohnheim c) auf Wohnheim

10. Wie sagt man?

- a) Nehme das Wörterbuch!
 b) Nimm das Wörterbuch!
 c) Nimmst das Wörterbuch!
 d) Nehmest das Wörterbuch!

11. Das Wintersemester ist...als das Sommersemester.

- a) kurz b) kürzer c) am kürzesten d) kürzeste

12. Er fragt, ob wir...für Technik interessieren.

- a) euch b) mich c) uns d) dich

13. В каком предложении сказуемое выражает результат действия

- a) Das Problem wurde gelöst.

- b) Das Problem wird gelöst.
- c) Das Problem ist gelöst.

14. Как правильно перевести предложение

Sie wird besucht.

- a) Она посетила.
- b) Она посещает.
- c) Ее посещают.

15. Какой модальный глагол следует вставить

Im Unterricht.. man nicht laut sprechen.

- a) kann b) darf c) muss d) will

2. Выберите подходящий по смыслу модальный глагол.

1. Ich helfe ihnen gerne, wenn ich....

- a) soll
- b) muss
- c) kann
- d) will

2. ... man während der Prüfung ein Wörterbuch benutzen? - Nein, man ... nicht.

- a) kann
- b) soll
- c) will
- d) darf

3. Er ... sofort zum Chef gehen.

- a) darf
- b) soll
- c) muss
- d) mag

4. Meine Freunde ... gut deutsch sprechen.

- a) mag
- b) können
- c) kann
- d) dürfen

5. Er braucht meine Hilfe. Wir ... ihm helfen.

- a) können
- b) sollen
- c) müssen
- d) wollen

6. Ich ... schon gut schwimmen.

- a) darf
- b) kann
- c) muss
- d) mag

7. Der Student versteht die Aufgabe nicht und fragt: „ ... ich schreiben oder nur lesen?“

- a) kann
- b) muss
- c) darf
- d) soll

8. Wir ... in der Universität bleiben, denn wir haben noch viel Arbeit.

- a) dürft
- b) sollt
- c) müssen
- d) will

9. Ich lerne Französisch, aber am liebsten ... ich Englisch lernen.

- a) möchte
- b) sollte
- c) darf
- d) muss

10. ... ich Ihren Kugelschreiber nehmen, meiner ist kaputt?

- a) darf
- b) kann
- c) soll
- d) muss

11. ... du mir helfen?

- a) darfst
- b) sollst
- c) musst
- d) kannst

12. Bald legen wir zwei Prüfungen ab. Man ... alles wiederholen.

- a) will
- b) darf
- c) muss
- d) kann

13. Niemand ... richtig auf diese Frage antworten.

- a) kann
- b) darf
- c) soll
- d) muss

14. Meine Freunde ... fließend deutsch sprechen.

- a) sollen
- b) können
- c) müssen
- d) dürfen

15. Man ... das Gesetz nicht verletzen.

- a) darf
- b) soll
- c) kann
- d) will

16. Der Mann ... seine Wahrheit im Gericht bestreiten.

- a) soll
- b) darf
- c) will
- d) kann

17. Die Fußgänger ... auch die Verkehrsregeln beachten.

- a) wollen
- b) müssen
- c) mögen
- d) dürfen

18. ... du mir erklären, warum der Unterricht erst um 12 Uhr beginnt?

- a) sollst
- b) magst
- c) musst
- d) kannst

19. Wie lange ... Sie in Deutschland bleiben?

- a) wollen
- b) müssen
- c) sollen
- d) mögen

20. Man ... im Deutschunterricht nur deutsch sprechen.

- a) mag
- b) kann
- c) muss
- d) soll

Критерии оценивания тестов (в баллах):

За каждый правильный ответ за тест обучающемуся выставляется 5 баллов.

Количество		Оценка
Правильные ответы за тесты	Баллы	
до 9	до 45	Неудовлетворительно
от 10 до 13	50-65	Удовлетворительно
14-18	70-90	Хорошо
19-20	95-100	Отлично

Примерные лексические и грамматические упражнения

1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. Is this ... interesting book? Is this ... very interesting book? Is this ... very interesting book you have spoken about so much? It is such ... interesting book. Is it ... same book you have recommended to us? 2. She is ... teacher. She is ... good teacher. She is ... teacher of our school. She is ... teacher of ... English. Here is ... teacher, ask her about ... question which interests you. 3. There is ... word in ... text which I cannot understand. There is... very difficult word, too, which I cannot pronounce. Here is ... word I was looking up in the dictionary. This word is ... adverb. 4. ... first men wore vegetarians. 5. Serfdom was abolished in ... Russia in ... 19th century. 6. Columbus, who discovered ... America, was ... native of ... Genoa. 7. ... Rome is ... ancient town. 8. ... Ireland, ... Scotland and ... Wales are parts of ... United Kingdom.

2. Измените число существительных на множественное и внесите соответствующие изменения в остальные члены предложений:

1. We have built a gigantic factory. 2. The ox has hurt its hoof, and cannot draw the cart. 3. The sheep is grazing in the meadow. 4. The valley is green, and a deer is grazing in it. 5. There was a potato in the basket. 6. There was a fish in the net. 7. The hoof of an ox is cloven, that of a horse is not. 8. The key to the box is lost. 9. The roof of that house leaks; it needs repairing. 10. He brought a painful of water from the river. 11. As soon as the train has arrived, the postman will deliver the letter. 12. A passer-by saw the accident. 13. This shelf contains several books on different subjects. 14. The hero was received with joy. 15. The leaf turned first yellow and then brown, and dropped off and was blown into the corner of the garden. 16. A fox often prowled about the farm yard, seeking a fat goose to carry off.

3. Вставьте одно из следующих слов.

a) some, any, no

1. There were hardly ... of my friends there. 2. Well, anyway, there is ... need to hurry, now that we have missed the train. 3. Have you ever seen ... of these pictures before? 4. There is hardly ... water in the kettle: they have drunk it all, it seems. 5. There were hardly ... green-leaved trees in that district, but many pines. 6. We could not buy ... cherries, so we bought ... plums instead. 7. Hardly ... distance separates the two houses.

b) somebody, anybody, nobody

1. I saw hardly ... I knew at the lecture. 2 I dare say that there may be ... at the lecture that I know, but what does that matter? 3 Do you really think that ... visits this place? 4 I have never seen ... lace their boots like that. 5 Has ... in this group got a dictionary? 6 ... left a magazine in our classroom yesterday.

c) something, anything, nothing

1 ... is all right, the patient is much better today. 2 Is there ... interesting in the programmer of the concert? 3. I could see ... it was quite dark. 4. Give me ... to drink. 5. I did not take any money with me, so I could not buy 6. My new eyeglasses are very good, I can see ... now. 7. I saw ... near the wood that looked like a tent.

4. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This room is very large. 2. There is match in the box. 3 Has this lady a knife? 4 There is a man and a woman in the street. 5. This lady is that gentleman's wife. 6. This shoe is too large for my foot. 7. The child is sitting on a bench. 8. My tooth is white. 9. This key is made of steel. 10. A potato is a vegetable and a cherry is a fruit. 11. This man is an engineer. 12. That woman is my sister. 13. This child is my son. 14. That goose is big. 15. This mouse is white. 16 This 6man is my brother. He is a doctor. 17 That woman is my cousin. She is a teacher. 18. This boy has a good coat.

5. Вставьте модальные глаголы must, may, can и их эквиваленты:

1 I was told that I _____ place an advertisement in the newspaper. 2. Pete _____ be at the Institute; his group plays football today and he is a football fan. 3. We _____ to meet at 5 o'clock yesterday. 4. You _____ repeat grammar. 5. She _____ feel hurt. We've explained everything to her. 6. I shall _____ to work in the reading room today because I haven't got the textbook at home. 7. _____ he be your age? You look much younger. 8. You _____ have gone to see your sister when she was in trouble.

6. What do these names mean in British and American culture? Match the names with their definitions.

1) Madame Tussaud's is	a) A woolen hat
2) Paddington is	b) A railway station in London
3) Beefeater is	c) A wax museum in London
4) A cardigan is	d) A famous American cartoon family
5) A balaclava is	e) A British actor and producer
6) The Scout is	f) An organization for boys and girls in Britain and America
7) The Simpsons are	g) A soldier at the Tower of London who wears special uniform
8) Chaplin is	h) A warm woolen short jacket with buttons

7. Read the text and choose the right answer.

THE STATUE OF LIBERTY

The Statue of Liberty, formally Liberty Enlightening the World, is a colossal statue on Liberty Island in the Upper Bay of New York Harbor that commemorates the friendship of the peoples of the United States and France. Standing 302 ft high including its pedestal, it represents a woman holding a torch in her raised right hand and a tablet bearing the date July 4, 1776, in her left, proclaiming liberty. An elevator rises to the balcony level, and a spiral staircase leads to an observation platform in the figure's crown. A plaque at the pedestal's entrance is inscribed with a sonnet, "The New Colossus", by Emma Lazarus. It was written to help raise money for the pedestal. The American Museum of Immigration is contained in the statue's base.

A French historian, Eduard de Laboulaye, made the proposal for the statue after the American Civil War. Funds were contributed by the French people, and work began in France in 1875 under sculptor Bartholdi. The statue was constructed of copper sheets, hammered into shape by hand and assembled over a framework of four gigantic steel and iron supports. In 1885 the completed statue, 151 feet 1 inch high and weighing 225 tons, was disassembled and shipped to New York City. The pedestal, designed by American architect Richard Morris Hunt and built within the walls of Fort Wood on Bedloe's Island, was completed later. The statue, mounted on its pedestal, was visited by President Cleveland on October 28, 1886.

The statue stands in New York Harbor. It has greeted millions of people coming to the U.S. to live. To them it's a promise of peace and freedom.

1. The Statue of Liberty is a gift to the USA by

- A Germany.
- B France.
- C Italy.

D England.

2. The base of the statue was built by

A France.

B England.

C the US.

D Italy.

3. The statue is constructed of

A steel, iron, and copper.

B bronze, steel, and iron.

C bronze, copper, and steel.

D iron, copper, and bronze.

4. The Statue of Liberty is important because

A of its unusual design.

B of where it came from.

C of what it represents.

D of its size.

5. According to the text, we can infer that

A it is strange that this symbol of American ideals is located only in New York.

B the Statue of Liberty is not more modern.

C every penny of its cost was given by the French people.

D the French government allocated funds to build the statue.

8. Open the brackets using the necessary adjective forms:

1) Lake Baikal is (deep) lake in the world.

2) Baikal is located in one of (many, complicated) and (little, understood) fault zones on earth.

3) The three tectonic plates tear apart the bedrock underlying Baikal, which makes the lake ever (deep) and (wide).

4) Baikal - the world's (old) body of fresh water - is a living museum of aquatic plants and animals.

5) Baikal mixes thoroughly carrying oxygen even to (deep) part of the lake.

9. Open the brackets using the necessary verb form:

1) Specific features of the territory of Russia (to determine) a wide variety of soils.

2) Wide land zoning (to observe) well in the western part of Russia.

3) Zoning of Eastern Siberia and the Far East rather (to break) by a mountain relief.

4) Wood zones of the sub-boreal belt (to characterize) by different kinds of soils.

5) Agricultural lands in the subzones of southern taiga and mixed woods (to occupy) 17.3% of total area.

6) Favorable soil and climatic conditions of the black earth zone (to predetermine) intensive use of these lands.

Немецкий язык

1. Замените в предложениях прямой порядок слов на обратный.

1. Der Unterricht beginnt bald. 2. Der Lehrer kommt wieder. 3. Mein Freund fehlt heute. 4. Du antwortest jetzt richtig. 5. Sie macht oft Fehler. 6. Er erklärt alles noch einmal. 7. Wir verstehen den Text gut. 8. Ihr kommt gern zu uns. 9. Er lernt in dieser Schule. 10. Er schreibt oft Briefe an seine Eltern.

2. Из данных слов составьте предложения с прямым и обратным порядком слов.

1. Mein Bruder, arbeiten, 10 Jahre, im Werk. 2. Sitzen, am Tisch, der Vater, am Abend, die Zeitung, lesen. 3. Er, seine Arbeit, über alles, lieben. 4. Unsere Familie, zu Hause, jeden Tag, sein. 5. Meine Großmutter, leben, auf dem Lande, das ganze Leben. 6. Ich, geboren, am 20. Februar, sein. 7. Stören, die Musik, beim Lesen, die Mutter.

3. Поставьте вопросы без вопросительного слова.

1. Die Großmutter hat den Enkeln ein Märchen erzählt. 2. Die Lehrerin erklärt den Schülern eine neue Regel. 3. Er kann deinem Bruder seinen Fotoapparat leihen. 4. Die Mutter hat ihrem Sohn neue Schuhe gekauft. 5. Der Vater brachte dem Sohn einen Tannenbaum. 6. Wir haben im Fernsehen den Eiskunstlauf gesehen. 7. Die

Schüler schreiben den Text ab. 8. Der Onkel will einige Einkäufe machen. 9. Ich werde an der deutschen Sprache arbeiten. 10. Sie gehen in die Bibliothek oder sie bleiben zu Hause.

4. Употребите в следующих предложениях Präteritum.

Es ist Feiertag. Wir sind alle zu Hause. Wir stehen um 9 Uhr auf. Alle sitzen lange zusammen am Tisch und frühstücken. Wir haben Zeit und beeilen uns nicht. Mein Vater holt die Zeitung und liest vor. Die Zeitung enthält eine Artikel über die Errichtung eines Hochofens. Die Errichtung dauert 10 Monate. Wir sprechen lange über diesen Artikel. Um 2 Uhr essen wir zu Mittag. Am Nachmittag gehe ich in die Bibliothek und hole mir ein Buch. Ich bringe auch ein Buch für meine Mutter. Bis 6 Uhr lese ich. Dann gehe ich ins Theater. Ich komme um 11. 30 Uhr. Meine Mutter wartet auf mich. Nun setzen wir uns an den Tisch und trinken Tee.

5. Beantworten Sie die Fragen:

1. Warum haben heute viele Leute ein Hobby?
2. Was machen die Jugendlichen besonders gern?
3. Welche Musik mögen Sie?
4. Welche Rolle spielt Sport in unserem Leben?
5. Wie verbringen Sie Freizeit mit Ihren Freunden?

6. Sagen Sie anders: Ich spreche gern mit meinen Freunden.

1. Er ist sportlich.
2. Ich mag Musik.
3. Ich gehe oft ins Theater.
4. Heute ist Sport populär.
5. Ich mag zu Fuß gehen.
6. Dank Hobby ist unser Leben immer interessant.

7. Richtig oder falsch?

1. Alle Jugendlichen haben heute ein Hobby.
2. Hobby bereichert unser Leben.
3. Musik gehört nicht zu meinem Hobby.
4. Sport ist eine Quelle der Erfahrung.
5. Ich unterhalte mich oft mit meinen Freunden im Internet.

8. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1 – 8 соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют.

Zwillinge sind nie allein.

Als Babys haben Stefan und Chris immer zur selben Zeit die gleichen Krankheiten gehabt. Später machte es ihnen Spaß, das Gleiche anzuziehen und die gleiche Frisur zu haben. Doch jetzt gibt es Probleme, weil beiden dasselbe Mädchen gefällt.

Stefan und Chris sind Brüder. Und sie sind am selben Tag geboren, also Zwillinge. Sie sind gern zusammen. Trotzdem geht es ihnen oft auf die Nerven, Zwillinge zu sein. Es ist furchtbar, wenn man immer als die gleiche Person gilt oder wenn man immer wieder mit dem Bruder verwechselt wird. Stefan findet es praktisch, dass er Chris' Kleidung tragen kann. Gut ist auch, dass er mit Chris immer über alles sprechen kann und dass Chris auch sofort alles versteht. Oft brauchen sie schon nichts mehr zu sagen, denn Chris weiß immer, was Stefan denkt. Dennoch ist der Bruder nicht der beste Freund. Man muss ja nicht alles erzählen. Mit manchen Problemen geht man lieber zu Freunden. Sie haben zwar dieselben Hobbys und hören dieselbe Musik, aber in der Schule interessieren sich Stefan und Chris für verschiedene Fächer. Stefan mag alles, was mit Paragraphen zu tun hat und möchte später Jura studieren. Doch Chris beschäftigt sich lieber mit Physik und Chemie. Er möchte gern Lebensmitteltechniker werden.

1. Stefan und Chris sind beide in dasselbe Mädchen verliebt.
2. Stefan und Chris finden es immer toll, Zwillinge zu sein.
3. Es ist lustig, wenn die Menschen nicht wissen, ob sie mit Stefan oder mit Chris sprechen.
4. Chris und Stefan können ihre Kleidung austauschen.
5. Zwillinge sind immer die besten Freunde.
6. Stefan erzählt Chris alles.
7. Die Brüder mögen dieselbe Musik aber unterschiedliche Schulfächer.

8. Stefan und Chris möchten später dieselben Berufe haben.

Критерии оценивания лексических и грамматических упражнений

Процент правильных ответов	Оценка
Ниже 50%	Неудовлетворительно
От 50% до 69%	Удовлетворительно
От 70% до 90%	Хорошо
От 91% до 100%	Отлично